



## Elevøvelser - Lovgivningsproceduren

### Didaktiske overvejelser og muligheder

- **Bordet rundt**

Øvelsen er baseret på, at eleverne har haft en lektie for om EU's beslutningsproces (se forslag). Eleverne inddeles i grupper efter forberedelsesgrad (1 = har ikke læst, 2 = har læst overfladisk eller 3 = har læst grundigt) og placeres ved 4-mandsborde, så 1'erne sidder sammen, 2'erne sidder sammen og 3'erne sidder sammen. Eleverne i grupper med forberedelsesgrad 2 og 3 får 5-10 minutter til at skimme teksten og udvælge "1 svær og 1 vigtig" pointe i teksten. Hver elev fremlægger en vigtig pointe og et spørgsmål, man ønsker at få besvaret/diskuteret/afklaret med de andre i gruppen (eleven prioriterer, hvilken pointe der er vigtigst for eleven selv, og ikke ud fra et "facitliste"-perspektiv, da det giver mulighed for at reflektere over egen læring). Som opsamling beder læreren et medlem fra hver gruppe om at påpege de(n) væsentligste pointe(r), som blev drøftet i gruppen under fremlæggelserne - gerne ud fra tilfældighedsprincippet (den højeste, yngste el. lign.). Eventuelle uafklarede spørgsmål stilles til læreren i opsamlingsrunden.
- **Hjemmelavet diagram over EU's beslutningsprocesser**

Øvelsen forudsætter, at eleverne har arbejdet med EU's beslutningsprocesser. Eleverne bliver bedt om at lægge computer, EU-grundbogstekster osv. væk. Læreren deler A3-papirer rundt, og eleverne skal nu 2 og 2 uden nogen form for hjælpemidler lave et diagram, der forklarer EU's beslutningsprocesser. Hvis man gerne vil gøre øvelsen nem for eleverne, kan man nøjes med at bede dem skitsere EU's almindelige beslutningsprocedure. Når de har forsøgt sig så godt som muligt (efter f.eks. 10-15 minutter), må de par, der er usikre på deres diagram, få lov til at interviewe klassekammeraterne, så de kan få afklaret deres tvivlsspørgsmål. De næste 5-10 min. bliver lidt kaotiske, fordi eleverne går rundt mellem hinanden og spørger hinanden til råds. Når tiden er gået (i alt ca. 20 min.), bytter parrene diagrammer med hinanden. Nu tager eleverne grundbogsteksten frem eller slår op på **hjemmesiden** og retter hinandens diagrammer. Parrene bytter herefter tilbage igen, så de får deres eget kausaldiagram tilbage med eventuelle rettelser. Særligt gode diagrammer kan scannes ind af læreren og deles digitalt med holdet. Der gives mulighed for at stille eventuelle spørgsmål til læreren til sidst.
- **Screencast**

Øvelsen er baseret på, at eleverne har gennemgået EU's beslutningsprocesser eller i det mindste haft en lektie for om emnet. Eleverne inddeles i 2-3-mandsgrupper, eventuelt efter forberedelsesgrad. Der skrives følgende på tavlen: "Lav et screencast, der forklarer beslutningsprocesserne i EU, hvor lobbyismen inddrages, og hvor der anvendes en case i forklaringen." Hvis man gerne vil gøre øvelsen nem for eleverne, kan man nøjes med at bede dem skitsere EU's almindelige beslutningsprocedure. Grupperne kan enten vælge at bruge den gratis screencast-tjeneste **Screencast-O-Matic** eller eget selvalgt screencast-program. Grupperne får god tid til at producere deres screencasts, og læreren sørger for, at eleverne får mulighed for at indtale lyden et roligt sted uden baggrundsstøj. Læreren kan vælge at give eleverne elevtid til produktionen og gøre produktet til en skriftlig opgave, der afleveres digitalt. Alternativt kan læreren lade grupperne uploade deres screencasts på Youtube og sende læreren et link til URL'en. Læreren kan så udvælge de bedste screencasts og vise dem for hele holdet i en undervisningstime.
- **Artikel-timen**

Øvelsen forudsætter, at eleverne har arbejdet med EU's beslutningsprocesser. Eleverne bliver bedt om at gå sammen 2 og 2. Parrene bliver nu bedt om at finde en fagligt solid artikel enten via **Infomedia**, **Ræson**, **The Guardian**, **BBC** eller lignende. Artiklen skal relatere sig til EU's beslutningsprocesser.

Når parrene har fundet en artikel, som er relevant for EU's beslutningsprocesser – og som de 2 elever synes er spændende! – bliver de bedt om at forberede et kort resumé af artiklens væsentligste påstande. Hvert par formulerer desuden et eller flere diskussionsspørgsmål, der er relevante til artiklen. Læreren udvælger nu nogle par (antallet afhænger af, hvor meget tid der er til rådighed), der skal fremlægge. Man kan evt. anvende "lykkehjulet" eller den "enarmede tyveknægt" til at udvælge de par, der skal fremlægge for holdet. Der afsættes ca. 25 min. pr. par i alt.

Når øvelsen tager udgangspunkt i par, skyldes det, at læreren kan have brug for at gemme fremlæggelsen/diskussionen til næste undervisningstime, hvor den ene af eleverne kan være fraværende. På denne måde vil man typisk have minimum den ene af dem til stede. De udvalgte par starter med at præsentere artiklernes indhold for holdet og skriver derefter deres egne diskussionsspørgsmål op på tavlen. De styrer selv den efterfølgende debat med holdet. I starten vil diskussionen nok køre rundt med "jeg synes ...". Det er ok i begyndelsen, hvor det handler om at få debatten i gang. Læreren spørger så holdet, hvordan det kan kløge sig på emnet ved hjælp af teorier og begreber. Hvis eleverne er blanke (de får ikke lov til at bruge bog, computer eller andre hjælpemidler til at begynde med), gives der først et par minutters summetid med sidemanden, hvorefter den nu lidt mere fagligt kvalificerede diskussion fortsætter. Til sidst får eleverne tid til at orientere sig i grundbogstekster.

- **Fællesdokument med begrebsliste**

Øvelsen er baseret på, at eleverne har haft en lektie for om EU's beslutningsprocesser. Den kan laves i Googledocs eller ved hjælp af holdets foretrukne program til fælles dokumenter. Hver elev/gruppe bidrager med hver deres begreber/teorier, der præsenteres i lektien om EU's beslutningsprocesser. Det er afgørende, at eleverne forklarer med egne ord, så grundbogstekstens forklaringer ikke blot kopieres. Når begrebslisten er udfyldt, bliver eleverne bedt om at lukke deres computere, og fællesdokumentet vises i stedet på projektor for hele holdet. Hver elev/gruppe fremlægger deres arbejde på skift, og de andre elever giver feedback på, om begrebet/teorien er forklaret godt nok i dokumentet. Læreren sørger naturligvis også for at tjekke, om forklaringerne er fagligt solide. Eventuelle fejl og mangler rettes.

- **Kahoot eller jeopardy**

Øvelsen er baseret på, at eleverne har haft en lektie for om EU's beslutningsprocesser. Lektien inddeles i forskellige dele, og hver gruppe laver spørgsmål/svar til en kahoot eller en kategori i jeopardy. Brug eller skriv "jeopardy program" i dit søgeprogram. F.eks. kan <https://jeopardylabs.com/play/random-dansk> bruges.

Hvis der laves en jeopardy, samles de forskellige gruppers kategorier til en samlet jeopardy for hele klassen. Der dystes mellem grupperne på holdet.